



# MOTHER MATTERS

**Il diritto alla maternità delle donne con disabilità**

Erasmus plus project number 2023-1-IT02-KA220-ADU-000153664

## PILLOLE INFORMATIVE

*Le pillole informative forniscono brevi spiegazioni relative ai disability studies, all'accessibilità per gli operatori sanitari e alla maternità per le donne con disabilità. Si basano su un approccio di microapprendimento, un metodo di apprendimento che suddivide i contenuti in brevi unità incentrate su un singolo argomento.*

### - PEDAGOGIA ed EDUCAZIONE -

## Formazione delle PcD in Europa

L'educazione delle persone con disabilità (PcD) in Europa richiede una prospettiva globale che vada oltre la visione puramente medica della disabilità. L'approccio biopsicosociale, supportato dalla **Classificazione Internazionale del Funzionamento dell'Organizzazione Mondiale della Sanità**, (ICF) propone di concepire la disabilità come il risultato dell'interazione tra condizioni di salute, fattori personali e barriere o supporti ambientali.

In questa prospettiva, l'istruzione implica garantire ambienti accessibili, risorse adeguate e un sostegno che riconosca la diversità come un valore.

Questo approccio si riflette nella promozione di sistemi educativi inclusivi, in cui tutti gli studenti, con o senza disabilità, condividono il processo di apprendimento in ambienti comuni, grazie all'implementazione di opportuni adattamenti, tra cui adeguamenti curriculari e architettonici, tra gli altri.





Tuttavia, affinché questi benefici si realizzino appieno, è essenziale che esistano condizioni adeguate all'interno della comunità educativa. A tal proposito, i professionisti del settore educativo, sociale e sanitario devono lavorare in modo coordinato per sensibilizzare e superare le barriere fisiche, sensoriali, comunicative e attitudinali. Pertanto, l'accessibilità universale, [\*\*Universal Design for Learning \(UDL\)\*\*](#), e l'educazione emotiva sono pilastri essenziali per garantire la piena partecipazione educativa.

Inoltre, l'istruzione inclusiva non solo migliora i risultati di apprendimento, ma promuove anche comunità più eque e coese, supportando il rispetto dei diritti fondamentali sanciti dalla [\*\*Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità\*\*](#).

L'attuazione effettiva di questi principi in tutta Europa resta disomogenea, il che rende la formazione dei professionisti un fattore chiave per progredire verso sistemi più equi.

Tra le principali risorse, il progetto [\*\*Inclusive Education in Action\*\*](#) -guidato dell'UNESCO e dall'Agenzia Europea per i Bisogni Speciali e l'Istruzione Inclusiva- fornisce politiche, pratiche e casi di studio da diversi paesi. Un'altra fonte rilevante è il [\*\*Rapporto dell'UNESCO "Educazione e Disabilità"\*\*](#), che analizza le sfide e i progressi globali.

Per garantire l'efficacia di questi approcci, è fondamentale implementare metodologie attive, materiali accessibili e tecnologie assistive. Gli adattamenti curriculari, l'uso di sistemi di comunicazione aumentativa e alternativa e il supporto personalizzato devono essere componenti integranti di qualsiasi strategia pedagogica inclusiva.

